

CARMELITAS SAGRADO CORAZÓN**‘PLAN POTENCIA’ PARA ALUMNOS CON ALTO POTENCIAL INTELECTUAL**

Carmelitas ha iniciado este curso escolar un ambicioso proyecto denominado “Plan POTENCIA” destinado a atender de manera integral las necesidades del alumnado de alto potencial intelectual. Para la implantación de este proyecto, el colegio cuenta con el apoyo del director del Centro Renzulli para el Desarrollo del Talento, César Arellano y la especialista en alumnado de alto potencial, Eukene Unzalu.

Al tratarse de un proyecto exigente, su implementación va a ser progresiva. Han comenzado a trabajar con el alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil y el primer y segundo curso de Educación Primaria, y está previsto cubrir la totalidad de las etapas educativas a lo largo de los próximos cuatro años.

Los escolares que evidencien un alto rendimiento académico, una alta motivación o altas capacidades intelectuales pueden asistir a las denominadas aulas de enriquecimiento. En ellas los especialistas trabajan con los alumnos identificados para que puedan desarrollar sus fortalezas, que no tienen por qué ser las relacionadas con las matemáticas o la lingüística, sino con cualquier otra disciplina. Así en Carmelitas han podido constatar que en torno a un 10% de los alumnos disponen de una capacidad especial.

Para llevar a cabo este objetivo, el proyecto se sustenta en 4 pilares fundamentales: la puesta en marcha de un sistema comprensivo de detección e identificación del alto potencial, la formación del profesorado en detección y atención diferenciada dentro del aula ordinaria, y la oferta tanto de opciones de enriquecimiento como de aceleración curricular para



alumnos cuyas necesidades personales así lo requieran.

“En la actualidad se está empezando a implementar medidas de atención diferenciada dirigidas a las aulas ordinarias que muy seguramente pervivirán a medida que los alumnos avancen de curso”. A grandes rasgos se está trabajando con los alumnos de dos formas distintas. Por un lado, enriqueciendo el currículo mediante la participación en un aula durante dos horas a la semana, y por otra, a través de la realización de adaptaciones curriculares dentro del aula de ordinaria. Algunas de estas adaptaciones (de muy diversa naturaleza) implicarán en un futuro próximo y, entre otras cosas, la aceleración de contenidos y objetivos antes de lo previsto por el currículo general.

Los especialistas aprovechan el reducido número de alumnos y la metodología defini-

da por el modelo Triádico de Enriquecimiento del especialista Joseph Renzulli (próxima en cierta forma a la del Aprendizaje Basado en Proyectos) para emplear herramientas propias del ámbito investigador y poner en juego procesos cognitivos complejos (como por ejemplo la contrastación o el diseño).

Hasta el momento, la respuesta está siendo ciertamente positiva. Los alumnos evidencian un muy alto nivel de aceptación y motivación hacia las propuestas planteadas y los padres están viendo por lo general muy beneficiosa la puesta en marcha del plan. “En este, como en cualquier otro tipo de proyecto novedoso es fundamental la comunicación entre todas las partes (profesores, alumnos, familias y especialistas)”.

Desde el equipo directivo se ha hecho un gran esfuerzo por explicar el qué y los por-

qués del plan. No en vano las familias tienen un papel fundamental, tanto a la hora de detectar las fortalezas del alumnado como de valorar el nivel de adecuación de las distintas propuestas iniciadas. Es tan importante conocer qué necesitan los niños como saber si las medidas planteadas responden a estas necesidades. “No en vano, desde el centro se hace mucho hincapié en que ninguna medida es definitiva sino “contextual” y siempre sujeta a modificaciones”.

Con respecto al impacto educativo de las distintas medidas, se tiene previsto llevar a cabo una evaluación más pormenorizada al finalizar el curso. “No obstante, hay evidencias suficientes para pensar que el camino trazado está siendo el adecuado”, afirma el especialista.

Animales, misterio, magia...

“Uno de los ejes fundamentales de la intervención educativa es partir precisamente de las fortalezas e intereses de los propios alumnos. Por ese motivo, los ámbitos de trabajo dentro del aula de enriquecimiento son muy ricos y variados”. Hay alumnos trabajando sobre los animales, los misterios e incluso la magia. “Es muy importante remarcar que en el caso concreto del aula de enriquecimiento los contenidos tal y como se conciben tradicionalmente son totalmente secundarios”, explica César Arellano. Lo que este especialista considera como “verdaderamente prioritario”, son las habilidades que se prevé desarrollar y por tanto los objetivos educativos planteados, que están vinculados directamente a las competencias de los alumnos.

Son muchos los aprendizajes que se van produciendo a medida que se avanza en el proceso de implantación del plan. Por lo general, tanto las familias como los alumnos ven con normalidad que ciertos compañeros salgan de clase puntualmente o realicen algunas tareas de manera distinta. “En este colegio se atienden las necesidades especiales de los alumnos con dificultades desde hace muchos años y no ha sido difícil incorporar al alumnado de alto potencial al grupo de alumnos que reciben una atención diferenciada”.



Más información:
www.carmelitasvitoria.com